

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА»**

"Утверждаю" 
Директор ДДТ С. Н. Дудочкин
" 08" сентября 2016 г.

**Программа развития Дома детского творчества
Фрунзенского района
на 2016/2017 – 2018/2019 учебные годы**



**Коллектив разработчиков: Гушина Т. Н., Дудочкин С. Н., Дутова Г. М.,
Зубкова О.В., Лазуто Э. Б., Торхунов А.В., Хаймина А. Г., Челнокова С. В.
(при участии всего педагогического коллектива)**

Ярославль, 2016

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Информационная справка о деятельности и потенциале организации.....	6
1.1. Общая характеристика Дома детского творчества Фрунзенского района г. Ярославля.....	6
1.2. Социально-культурное окружение.....	6
1.3. Социальные партнёры.....	7
1.4. Направления деятельности Дома детского творчества Фрунзенского района г. Ярославля.....	7
1.5. Сведения о кадровом составе организации.....	7
1.6. Сведения о детских творческих объединениях организации.....	9
1.7. Программно-методическое обеспечение.....	9
1.8. Материально-техническое обеспечение.....	10
2. Систематизированный анализ сведений о состоянии и тенденциях развития организации.....	11
3. Концепция программы развития организации.....	16
3.1. Обоснование необходимости создания программы развития.....	16
3.2. Основные принципы программы развития.....	17
3.3. Миссия организации.....	18
3.4. Модель выпускника.....	18
3.5. Цели и задачи программы развития.....	20
4. Этапы перехода организации в новое состояние.....	21
5. Основные направления программы развития.....	22
6. Действия по реализации изменений.....	25
6.1. Совершенствование содержания образовательной деятельности организации.....	25
6.2. Совершенствование методической деятельности.....	27
6.3. Внедрение обновлённой системы мониторинга результатов деятельности Дома детского творчества.....	28

6.4. Совершенствование организационно-массовой деятельности	30
6.5. Углубление работы по повышению профессиональных компетенций педагогических работников	31
6.6 Модернизация системы управления.....	32
7. Формирование системы интеграции дополнительного и других подсистем образования в рамках развития инновационной деятельности.....	35
8. Развитие материально-технической базы организации	37
9. Ожидаемые результаты по реализации программы развития.....	
Список литературы	38

Пояснительная записка

Дополнительное образование приобретает всё большее значение при обучении и воспитании ребёнка. Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет систему дополнительного образования детей как один из социально значимых видов образования.

Дополнительное образование – вид образования, объединяющий воспитание, самовоспитание, обучение, развитие в единый процесс с целью удовлетворения познавательных интересов и творческих потенциалов ребёнка, способствующих самореализации личности на основе свободного выбора каждым вида деятельности, образовательного объединения, педагогов. Правильно поставленное дополнительное образование – это умелое внутреннее стимулирование активности растущей личности в работе над собой, побуждение её к развитию, саморазвитию и совершенствованию.

Отсюда следуют и особые функции дополнительного образования детей:

- функция обеспечения педагогическими средствами естественного, свободного процесса становления личности;
- поддержка и защита растущего человека в поисках смысла жизни, в снятии напряжённости перед неопределённостью окружающего мира, в осознании и реализации собственной жизненной позиции;
- культуuroобразующая функция, направленная на создание среды становления личности, освоение ребёнком культуры, её ценностей и определения себя в культуре;
- стимулирование занятости подрастающих поколений; содействие личностному и профессиональному самоопределению, создание среды мотивационного выбора своей социальной роли, пробы профессиональной занятости; предоставление условий для ответственного поиска личностной карьеры и самоорганизации.

Реализация программы развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества Фрунзенского района» будет осуществляться через систему мер нормативного, кадрового, методического и финансово-экономического обеспечения.

Основными законодательными актами, регулирующими реализацию данной программы развития, являются:

- Конституция Российской Федерации, гарантирующая право каждого гражданина на получение бесплатных образовательных услуг, в том числе и дополнительных;

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующий место и значение дополнительного образования детей в системе образования, подтверждающий общую идею программы развития Дома детского творчества;
- федеральные документы по дополнительному образованию, направляющие и корректирующие нашу деятельность: Концепция развития дополнительного образования детей и федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых;
- региональные, муниципальные документы по образованию, в том числе дополнительному, направляющие и корректирующие нашу деятельность;
- разработка на законодательной и правовой основе локальных актов, имеющих значение для развития Дома детского творчества и его подразделений;
- заключение договоров с разного рода организациями и учреждениями в целях создания условий для функционирования Дома детского творчества в режиме развития;
- аккредитация организации.

1. Информационная справка о деятельности и потенциале организации

1.1. Общая характеристика Дома детского творчества Фрунзенского района

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Фрунзенского района» (далее – Дом детского творчества) является учреждением дополнительного образования.

Учредитель Дома детского творчества – департамент образования мэрии г. Ярославля.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный №415/16 от 05.06.2016 г. Срок действия – бессрочно.

Государственная аккредитация: №08-364 серия АА 184308 от 30 декабря 2002 года, выдано департаментом образования Администрации Ярославской области от имени Администрации Ярославской области.

Дом детского творчества осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых и иными нормативными, правовыми актами Российской Федерации и Ярославской области.

Образовательную деятельность Дом детского творчества ведёт на основе Устава (в новой редакции) от 16.08. 2015 года, регистрационный №01-05/704.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Фрунзенского района» по своей организационно-правовой форме является организацией; по типу – образовательной организацией дополнительного образования; по виду – Домом.

1. 2. Социально-культурное окружение

Дом детского творчества имеет удобное местоположение на Московском проспекте города Ярославля на территории Фрунзенского района. В непосредственной близости от Дома детского творчества расположены учреждения культуры (Дворец культуры «Нефтяник», Ярославское училище культуры), образовательные организации (МОУ СШ № 14, 18, 6, 75, 12, гимназия № 1); библиотеки (Областная юношеская и библиотека № 6), организация дополнительного образования – Центр внешкольной работы «Глория» и другие.

Дом детского творчества занимает особое место в социокультурной среде района, оказывая бесплатные образовательные услуги, работает в тесном контакте с представителями науки и практики, оказывает практическую помощь образовательным организациям города.

1. 3. Социальные партнёры

Социальными партнёрами организации являются: организации дополнительного образования детей (Ярославский городской Дворец пионеров, Центр детско-юношеского технического творчества, государственное бюджетное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Центр детей и юношества», центр анимационного творчества «Перспектива» и другие), государственное бюджетное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», опорные общеобразовательные организации города Ярославля (школы № 18, № 68, № 73, гимназия № 1 и другие), Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании, территориальная администрация Фрунзенского и Красноперекопского районов, Центр оценки и контроля качества образования и другие.

1. 4. Направления деятельности Дома детского творчества Фрунзенского района

Основными направлениями деятельности Дома детского творчества стали:

- организация образовательной деятельности;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- организация и проведение районных массовых мероприятий для обучающихся образовательных организаций Фрунзенского района г. Ярославля;
- обеспечение образовательного процесса и жизнедеятельности организации в целом;
- управление деятельностью организации.

1. 5. Сведения о кадровом составе организации

В Доме детского творчества сложился работоспособный коллектив с общими педагогическими убеждениями и индивидуальным стилем работы. Для педагогического коллектива характерна дифференциация педагогического труда, так как в едином образовательном пространстве с

обучающимися взаимодействуют педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, методисты, концертмейстеры.

Средняя штатная численность работников Дома детского творчества по состоянию на 1 сентября 2016 года составила тридцать девять человек, из них:

- административные работники – 4 человека;
- методисты – 5 человек;
- педагоги-организаторы – 2 человека;
- педагоги-психологи – 2 человека;
- концертмейстеры – 2 человека;
- педагоги дополнительного образования – 20 человек, из них:
 - штатные работники – 13 человек;
 - совместители – 7 человек;
 - педагоги высшей квалификационной категории – 8 человек;
 - педагоги первой квалификационной категории – 8 человек;
 - педагоги, соответствующие занимаемой должности – 2 человека;
 - педагоги без категории – 2 человека.

Высшее профессиональное образование имеют двадцать пять педагогических работников, среднее специальное – один человек, среднее образование – один человек. Учёную степень имеют два педагогических работника.

В Доме детского творчества трудится коллектив единомышленников, объединённый общими педагогическими убеждениями и целями по созданию комфортных психолого-педагогических условий для развития и качественного дополнительного образования каждого обучающегося.

Профессионализм педагогического коллектива отмечен следующими наградами:

- грамотой департамента образования Ярославской области – одиннадцать человек;
- грамотой Губернатора Ярославской области – один человек;
- грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – четыре человека;
- нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» – два человека;
- нагрудным знаком «Почётный работник общего образования» – три человека;
- нагрудным знаком «Почётный работник высшего образования» – один человек.

1. 6. Сведения о детских творческих объединениях организации

В творческих объединениях Дома детского творчества на 01.09.2016 г. обучается 1336 человек. Из них 860 человек (64%) занимаются на базе организации, 476 человек (36 %) – на базах общеобразовательных организаций. Из общего числа обучающихся 64% приходится на девочек (860 чел.) и 36 % на мальчиков (476 чел.).

По возрасту детский коллектив состоит из трёх основных групп: 20% – дети дошкольного возраста, 68% – дети младшего школьного возраста, 12% – дети среднего и старшего школьного возраста. В 2016/2017 учебном году образовательный процесс осуществляется по пяти направленностям: художественной, социально-педагогической, естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной.

По видам деятельности детский коллектив разделился следующим образом (таблица 1):

Таблица 1

Виды деятельности

Учебный год	Художественная	Физкультурно-спортивная	Социально-педагогическая	Естественнонаучная	Техническая	Всего
2016/2017	1039	69	34	72	122	1336

1. 7. Программно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность в Доме детского творчества осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предполагающих интегративный подход к обучению, предусматривающих взаимопроникновение различных областей творчества, науки и культуры.

В Доме детского творчества реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на решение задач воспитания гражданской культуры, духовно-нравственного и интеллектуального развития личности; адаптации обучающихся к жизни в обществе, на выявление и развитие творческих способностей детей, на удовлетворение их запросов и интересов в использовании свободного времени.

Значительная часть дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентирована на сохранение и укрепление здоровья обучающихся – формирование практических навыков здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Для качественного обеспечения образовательной деятельности в организации сформирован банк дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в котором в настоящее время сосредоточено двадцать пять программ технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической и естественнонаучной направленностей.

Сформирован электронный информационно-методический фонд, который является современным, мобильным средством повышения профессионализма педагогических работников не только Дома детского творчества, но и муниципальной системы образования в целом.

1. 8. Материально-техническое обеспечение

Здание Дома детского творчества построено в 1999 году. В организации в двух зданиях на Московском проспекте (дом № 155 и дом № 157) располагаются театральная студия, костюмерная, актовый зал, хореографический класс, компьютерный класс, кабинеты для занятий детских объединений, служебные помещения.

Для материально-технического обеспечения образовательной деятельности детских творческих объединений Дом детского творчества предоставляет аудио- и видеоаппаратуру, музыкальные инструменты.

Для обеспечения педагогической и методической работы в организации есть компьютеры, принтеры, сканеры, копиры, мультимедиа-проектор.

В организации сформированы папки номенклатуры дел, подборки методических пособий, специализированной литературы, периодических изданий по профилю деятельности педагогических работников.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается круглосуточной работой вахтёров, автоматической пожарной сигнализацией и камерами видеонаблюдения.

2. Систематизированный анализ сведений о состоянии и тенденциях развития организации

Анализ образовательной деятельности и её результативности показывает, что приоритетными ориентирами Дома детского творчества выступают:

- динамика личностного роста обучающихся;
- динамичность учебно-воспитательного процесса;
- стимулирование творческого потенциала обучающихся и педагогов;
- стремление обучающихся и педагогов к социальной и творческой реализации и самоорганизации.

К числу достижений в образовательной деятельности относим:

- увеличение спектра образовательных услуг (в Доме детского творчества увеличилось количество объединений художественной и технической направленностей);
- обновление образовательного процесса на основе внедрения современных дополнительных общеобразовательных программ и использование в работе современных образовательных технологий;
- стабильность контингента в целом;
- классность занимаемых мест обучающимися на конкурсах и фестивалях различного уровня.

В 2015– 2016 учебном году муниципальное задание Дому детского творчества на оказание услуги по предоставлению дополнительного образования детям выполнено, сохранность контингента обучающихся на конец учебного года – 98%, полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ – 94 %.

Грамотная организация образовательного процесса, освоение дополнительных общеобразовательных программ, реализация учебного плана организации позволяют обучающимся Дома детского творчества принимать участие в массовых мероприятиях различных направленностей и уровней.

О качественной подготовке и возросшем уровне творческих достижений обучающихся свидетельствуют дипломы лауреатов и дипломантов межрегиональных, всероссийских и международных фестивалей и конкурсов (таблица 2).

Результаты мониторинга достижений обучающихся Дома детского творчества

Количество участников и призёров	2013/2014 уч. г.	2014/2015 уч. г.	2015/2016 уч. г.
Количество участников	682	704	763
Количество призёров	159	166	169

Наиболее значимыми итогами работы педагогического коллектива Дома детского творчества считаем высокие достижения и результаты обучающихся (таблица 3).

Таблица 3

Достижения обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятия	2013/2014 уч. г.	2014/2015 уч.г.	2015/2016 уч. г.
1.	Российские соревнования по спортивным бальным танцам «Весенняя капель», «Кубок мэра Ярославля», «Кубок мэра Иваново»	1 место-11 2 место-6 3 место-5	1 место-14 2 место-7 3 место-4	1 место-21 2 место-14 3 место-19
2.	Российские фестивали авторской песни «Берег надежды», «Журавлиная родина», «Четыре четверти»	1 место-5	1 место-7	1 место-12
3.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга»	1 место-4	1 место-3	1 место-2
4.	Городские конкурсы изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир», «Весна в подарок», «Люблю тебя, родная сторона». «Пернатая радуга»	1 место-4 2 место-2 3 место-4	1 место-4 2 место-5 3 место-3	1 место-3 2 место-2 3 место-6
5.	Городские соревнования по авиамodelьному спорту	1 место-1 2 место-2	1 место-2 2 место-1 3 место-3	1 место-1 2 место-2 3 место-1
6.	Городской фестиваль ученических спектаклей «Играем в театр»	1 место-1	1 место-2	1 место-1
7.	Городской конкурс малых театральных форм «Глагол»	1 место-1 2 место-1	1 место-1 2 место-3	1 место-1 2 место-2

В процессе участия в массовых мероприятиях различного уровня обучающиеся творческих объединений Дома детского творчества приобрели опыт выступления на различных сценических площадках, получили консультации профессионального жюри.

Активизирована организационно-массовая работа организации в масштабах района и города, способствующая вовлечению в неё как можно большего количества обучающихся Фрунзенского района.

Большое внимание уделяется вопросам профессиональной компетенции педагогических работников Дома детского творчества. Организовано внутрифирменное обучение педагогических работников на семинарах, тренингах, в мастерских, которые проводят методисты и педагоги-психологи организации.

Рост профессионального мастерства педагогов дополнительного образования обеспечивается участием их в областных, межрегиональных и всероссийских семинарах, практикумах, мастер-классах. Руководители детских объединений Дома детского творчества приняли участие в различных мастер-классах, межрегиональных и российских семинарах, практикумах. Участие в мероприятиях позволяет педагогам обмениваться опытом, получать дополнительные новые знания, а также достигать стабильных результатов в образовательной деятельности.

Обновление, вариативность содержания дополнительного образования детей в организации, повышенный мотивационный уровень и индивидуализация процессов обучения, воспитания и развития подвигли нас к совершенствованию научно-методического обеспечения образовательного процесса в Доме детского творчества.

Для качественного обеспечения образовательной деятельности методистами сформирован банк дополнительных общеобразовательных программ, в котором в настоящее время сосредоточено более двадцати пяти программ различных направленностей, разработанных в Доме детского творчества; создан информационно-методический фонд, состоящий из нормативно-правовой базы, прикладной методической продукции, сценариев, разработок массовых мероприятий.

Информационно-методический фонд характеризуется адресностью, актуальностью, насыщенностью, структурированностью.

Программно-методическое обеспечение – важный ресурс в совершенствовании образовательной деятельности: оно позволяет педагогу систематизировать и правильно организовать свою деятельность, заранее предусмотреть трудности, возникающие в процессе работы с обучающимися.

Взаимодействие методистов и педагогов в работе над дополнительными общеобразовательными программами упорядочило их и повлияло на их

качественное состояние, а это сказалось на результатах образовательной деятельности в детских объединениях Дома детского творчества. Результаты совместной деятельности методистов и педагогов по программному обеспечению образовательного процесса содействуют разработке авторских, в том числе – интегрированных программ.

Создание новых и модернизация имеющихся дополнительных общеобразовательных программ позволяет педагогическим работникам Дома детского творчества результативно участвовать в областном этапе Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Информационно-методическое обеспечение в целом стало существенным фактором управления качеством образовательной деятельности Дома детского творчества.

В работе с педагогическими кадрами наиболее востребованной формой, обеспечивающей повышение профессионального мастерства педагогов, является групповое и индивидуальное консультирование.

Методистами и педагогами-психологами Дома детского творчества организуются тематические семинары. Темы семинаров формируются с учётом потребностей педагогических работников организации. На семинарских занятиях рассматриваются новые и актуальные нормативные документы, вопросы обеспечения жизнедеятельности творческих объединений, отрабатывается понятийный аппарат, разрабатываются алгоритмы результативной деятельности в формате методической темы организации по развитию детской одарённости. Семинарские занятия формируют познавательную активность педагогов и определяют пути их творческого самосовершенствования.

Администрация Дома детского творчества совместно с методистами проводит тематические педагогические советы, призванные обобщать педагогический опыт, отвечать на проблемные вопросы, ориентировать педагогов на совершенствование образовательной деятельности.

Значимым фактором развития организации является создание и функционирование на её базе с 2013 года федеральной инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Самоорганизация детей и педагогов в развитии одарённости обучающихся Дома детского творчества». В процессе экспериментальной и опытно-экспериментальной деятельности развивается научно-исследовательская компетенция субъектов федеральной инновационной площадки. Опыт инновационной деятельности представлен в более сорока публикациях специалистов организации.

Анализ показал, что в деятельности организации имеются проблемы, решение которых будет способствовать её развитию. Среди них:

- недостаточность финансирования образовательной деятельности организации;

- проблемы трансляции и тиражирования передового опыта специалистов организации в ведущих российских и зарубежных изданиях.

А также отсутствуют:

- система интеграции и сетевого взаимодействия дополнительного и основного общего образования в организации внеурочной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта;

- условия для обеспечения преемственности содержания общего и дополнительного образования детей,

- система непрерывного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося Дома детского творчества;

- чёткое понимание у ряда сотрудников необходимости мониторинговых исследований результатов дополнительного образования;

- орган трансляции наработок в области самоорганизации обучающихся и педагогов организации и в области развития детской одарённости.

3. Концепция программы развития

3. 1. Обоснование необходимости создания программы развития

Программа развития Дома детского творчества направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, развития общественно-государственного управления, частно-государственного партнёрства и сетевого взаимодействия; усиления внимания государственных органов исполнительной власти, общественности, бизнес-сообщества к дополнительному образованию детей, к организации свободного времени детей, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа развития Дома детского творчества определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития организации, задаёт основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития всех заинтересованных в этом лиц – участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнёров.

Программа развития является важнейшим стратегическим документом, дающим развёрнутую характеристику инновационных процессов на три года деятельности учреждения.

Разработка программы развития Дома детского творчества и последующая работа над её реализацией позволит педагогическому коллективу:

- обеспечивать и поддерживать режим развития организации;
- глубже понять предназначение, специфику организации и стратегические направления её развития;
- сформулировать цель и задачи образовательной деятельности;
- обоснованно подойти к определению содержания дополнительного образования и содержательным приоритетам развития;
- сформировать учебные планы с учётом социального заказа;
- обеспечить преемственность в разноуровневом подходе к организации образовательного процесса;
- осуществить обоснованный выбор образовательных технологий.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы развития неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития Дома детского творчества, которые станут инициаторами новых проектов. В этой связи план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен

быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности самой организации.

3. 2. Основные принципы программы развития

4.

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав обучающегося и педагогического работника, закрепленных Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией Организации Объединённых Наций «О правах ребёнка» и другими нормативными документами.

Принцип сотрудничества предусматривает построение взаимоотношений в Доме детского творчества на основе взаимного уважения и доверия обучающихся, педагогов и родителей обучающихся (законных представителей).

Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной и практической деятельности и самообразования обучающихся; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного и физического труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе вариативных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных маршрутов; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка.

Принцип дифференциации предполагает: выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях современной экономики и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование групп с учётом наклонностей и индивидуальных особенностей детей, что может отражаться в построении учебного плана.

Принцип целостности предполагает построение деятельности организации на основе единства процессов развития, обучения и воспитания; адекватность педагогических технологий содержанию и задачам дополнительного образования детей.

Принцип интеграции содержит выход на смежные дисциплины, координацию программ на основе этого принципа. Здесь можно говорить о двух уровнях: интеграция внутри самой программы и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки программы отдельных элементов в другие программы вплоть до создания междисциплинарных

программ, например, таких, как «Основы делового общения», «Компьютерная грамотность», «Основы здорового образа жизни» и другие.

Принцип сетевого взаимодействия предполагает активизацию социального партнёрства в целях повышения качества дополнительного образования за счёт расширения возможностей образовательной среды организации и привлечения ресурсов других ведомств, учреждений, организаций.

3. 3. Миссия организации

Миссия организаций дополнительного образования детей заключается в предоставлении обучающимся различных видов дополнительных образовательных услуг, направленных на удовлетворение социальных, творческих потребностей подрастающего поколения, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству.

Несмотря на значительный опыт работы, педагогические коллективы организаций дополнительного образования должны находиться в постоянном поиске, развитии, разрабатывать и находить новые содержательные и методические аспекты деятельности, потому что только интерес и сформированная мотивация приведут детей на занятия в организации дополнительного образования.

«Миссия» Дома детского творчества заключается в удовлетворении социального заказа обучающихся на дополнительные образовательные услуги и программы, в предоставлении обучающимся качественного дополнительного образования, а также возможности организации и проведения развивающего досуга.

Предназначение Дома детского творчества заключается также в создании благоприятных условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, их успешной социальной адаптации и самореализации, для самоорганизации обучающихся и специалистов организации.

3. 4. Модель выпускника

Модель выпускника Дома детского творчества (таблица 4) представлена в виде совокупности качеств, которые объединены в две группы, а именно: личностные и социальные. Развитие качеств этих групп будет являться результатом эффективной образовательной деятельности учреждения.

Модель выпускника Дома детского творчества

<p>Личностные качества</p>	<p>Культура поведения (нравственность, самоорганизованность, эстетическая чувствительность, дисциплинированность, пунктуальность, аккуратность) Коммуникабельность (культура речи, общительность) Ответственность (умение отвечать за собственную и коллективную деятельность) Интеллектуальная культура (знания, умения и навыки в области умственного труда) Целеустремлённость Самоорганизация (собранность, наблюдательность, самостоятельность, умение организовывать собственную деятельность, самоанализ, самоменеджмент) Увлечённость выбранным видом деятельности (заинтересованность) Креативность (творческость, любознательность, новаторство, предприимчивость) Физическое здоровье (следование требованиям здорового образа жизни, физическая выносливость)</p>
<p>Социальные качества</p>	<p>Патриотизм (любовь к Родине, приверженность национальным традициям) Нравственность (уважительность, доброта, гуманность, справедливость, созидательность) Гражданственность (бережное отношение к окружающему миру, семейственность, политическая активность, законопослушность, правовая грамотность); Толерантность (терпимость, уважительность); Социальная активность (инициативность в борьбе с проявлениями зла и защите гуманистических принципов) Конкурентоспособность (мобильность, организованность, амбициозность, уверенность в себе, стрессоустойчивость, трудолюбие, экономическая грамотность)</p>

3. 5. Цель и задачи программы развития

Цель программы развития Дома детского творчества – повысить качество дополнительного образования детей и дополнительных образовательных услуг за счёт развития основных направлений деятельности через оптимизацию комплекса организационно-педагогических, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых условий и выстроить перспективы организации по «ключевым точкам развития».

Задачи:

- определить «ключевые точки развития» Дома детского творчества;
- совершенствовать образовательную деятельность организации, её методическое, научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение;
- активизировать аналитическую функцию организации;
- совершенствовать систему мониторинга качества образовательных услуг и образовательных результатов;
- модернизировать систему научно-методического, информационно-технологического обеспечения образовательного процесса;
- расширять межведомственные связи с организациями образования и общественными организациями Фрунзенского района, города, области и совершенствовать формы взаимодействия и сотрудничества;
- транслировать передовой педагогический опыт работы сотрудников Дома детского творчества;
- развивать инновационную деятельность по вопросам работы с одарёнными детьми, самоорганизации обучающихся и педагогических работников, современных образовательных технологий по проблемам интеграции общего образования, дополнительного образования детей, спорта и культуры по работе с одарёнными детьми и детьми «группы риска»;
- способствовать совершенствованию организационно-массовой деятельности организации;
- укреплять материально-техническую базу Дома детского творчества.

4. Этапы перехода организации в новое состояние

Первый этап – планово-прогностический (2016/2017 учебный год).

Анализ проблем, выбор технологий и механизмов дальнейшего развития в соответствии с социальным заказом. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим линиям и структурным подразделениям. Открытие городского ресурсного центра на базе организации.

Второй этап – реализация режима развития (2017/2018 учебный год).

Апробация новых дополнительных общеобразовательных программ, технологий в детских объединениях, расширение сферы дополнительных образовательных услуг, прочное вхождение в образовательное и культурное пространство района и города, создание материально-технической базы, достаточной для дальнейшего развития организации.

Третий этап – итоговый (2018-2019 учебный год).

Изучение и обобщение опыта реализации данной программы развития. Разработка новой программы развития.

5. Основные направления программы развития

Основные направления и виды деятельности по развитию организации сведены в таблицу 5.

Таблица 5

Основные направления и виды деятельности по развитию организации

Направления	Виды деятельности
1. Совершенствование содержания образовательной деятельности организации	Развитие стратегии управления качеством образования. Обновление содержания образования в объединениях Дома детского творчества согласно меняющимся социально-экономическим условиям, выявленному социальному заказу на дополнительное образование
	Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в получении дополнительных образовательных услуг
	Обеспечение преемственности содержания общего и дополнительного образования в образовательном процессе
2. Совершенствование методической деятельности	Углубление содержания и повышение эффективности методической деятельности
	Развитие методической деятельности за счёт её научно-методического компонента
3. Углубление работы по повышению профессиональных компетенций педагогических работников Дома детского творчества	Обеспечение непрерывного педагогического образования педагогических работников организации
	Совершенствование профессиональной (психолого-педагогической и предметной) компетентности педагогов дополнительного образования детей через участие их в системе внутрифирменного обучения
	Развитие профессиональных компетенций педагогических работников за счёт их участия в работе муниципального ресурсного центра «Обновление содержания образования с учетом современных технологий самоорганизации» на базе Дома детского творчества
	Совершенствование системы трансляции эффективных педагогических и управленческих практик специалистов организации педагогическому сообществу

4. Модернизация системы мониторинга результатов деятельности Дома детского творчества	Изучение качественного состояния образовательной и иной деятельности организации, выявление и осмысление проблем с целью поиска их решения
	Выявление уровня достижений обучающихся творческих объединений Дома детского творчества
	Модернизация критериальных баз оценивания результатов дополнительного образования педагогами за счёт наработок субъектов федеральной инновационной площадки на базе Дома детского творчества в области оценивания самоорганизованности обучающихся
5. Совершенствование организационно-массовой деятельности	Повышение уровня организации и качества содержания массовых мероприятий, а также результативности организационно-массовой деятельности в целом
Модернизация системы управления	Развитие системы управления организацией по результатам за счёт улучшения аналитико-рефлексивной и прогностической деятельности всех субъектов образовательного процесса
1. Развитие систем интеграции сетевого взаимодействия дополнительного и других подсистем образования, спорта, культуры, молодёжной политики в рамках развития инновационной деятельности	Развитие интеграции Дома детского творчества и образовательных организаций Фрунзенского района
	Расширение образовательной среды, необходимой для оптимального развития личностных, профессиональных, социальных качеств обучающихся Дома детского творчества
	Улучшение качества комплексной педагогической, психологической и социальной поддержки обучающимся Дома детского творчества
	Совершенствование информационной поддержки, организационной и методической помощи субъектам дополнительного образования в обеспечении современного качества дополнительного образования детей
8. Развитие материально-технической базы Дома детского творчества	Повышение уровня материально-технического обеспечения образовательного процесса и деятельности организации в целом

Важнейшим условием организационно-структурных преобразований является диагностика потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах. На основании полученных результатов предполагается реализовать следующие мероприятия (таблица 6).

Таблица 6

Содержание изменений

№ п/п	Содержание изменений	Сроки реализации
1.	Проведение ревизии действующих объединений на предмет их соответствия социальному заказу	2016/2017 уч. год
2.	Создание интегрированных и комплексных дополнительных общеобразовательных и досуговых программ как средства организации коллективной творческой деятельности с единой целевой ориентацией	2016-2019 годы
3.	Разработка интегрированных программ внеурочной деятельности для обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования в образовательных организациях Фрунзенского района, с которыми установлены интеграционные связи и /или сетевое взаимодействие	2017-2018 уч. год
4.	Совершенствование технологии проведения самооценки специалистов и организации в целом в целях совершенствования образовательного процесса и мобилизации творческого потенциала педагогического коллектива	2016-2019 годы
5.	Совершенствование проведения массовых мероприятий и акций непосредственно по месту жительства детей в каникулярное время	2016-2019 годы
6.	Развитие технического творчества детей	2016-2019 годы
7.	Создание новых объединений с целью развития исследовательской деятельности обучающихся старшего школьного возраста	2017-2019 годы

6. Действия по реализации изменений

6.1. Совершенствование содержания образовательной деятельности организации

Система образования в целом и каждая образовательная организация любого вида и типа обязаны гарантированно использовать потенциал основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность.

В зависимости от поставленных целей определяем следующие пути обновления содержания образования (таблица 7).

Таблица 7

Направления обновления содержания образовательной деятельности

№ п/п	Содержание изменений	Сроки
1.	Изучение потребностей обучающихся Дома детского творчества и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах; исключение устаревших услуг; перераспределение учебного материала в зависимости от набранного контингента детей	Ежегодно
2.	Изучение степени удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательными услугами, предоставляемыми в организации	Ежегодно
3.	Ежегодное обновление (корректировка) дополнительных общеобразовательных программ с учетом изменений в социуме, достижений в сфере науки, культуры, производства; включение новых разделов (тем), работы по новой методической теме организации «Развитие коммуникативных навыков обучающихся»	Ежегодно до 1 октября
4.	Выполнение муниципального задания по предоставлению государственной услуги	Весь период
5.	Расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями	В соответствии с социальным заказом
6.	Отработка механизма преемственности разноуровневых программ и создание критериев для перехода с одного образовательного уровня на другой в творческих объединениях, осуществляющих разноуровневое обучение	2016-2017 уч.год
7.	Создание комплексных программ, определяющих содержание образования нескольких творческих объединений	Весь период

8.	Разработка и реализация интегрированных программ организации досуговой деятельности обучающихся в образовательных организациях разных видов Фрунзенского района	2017-2018 уч. год
9.	Разработка и реализация интегрированных программ, предполагающих углубление и практическую специализацию по ряду направлений (организаторы досуга, танцевальное направление, авторская песня, информатика и др.) и организацию совместных досуговых мероприятий	Весь период
10.	Проведение смотра-конкурса портфолио педагогических работников внутри организации	С 2017/2018 уч. года
11.	Модернизация содержания электронного методического кабинета	Весь период
12.	Привлечение в организацию квалифицированных кадров педагогов для создания программного обеспечения и формирования дополнительных (в том числе платных) групп по востребованным направлениям деятельности	С 2017 года
13	Участие педагогов Дома детского творчества в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства	Весь период
14	Подготовка дополнительных общеобразовательных программ и методических материалов специалистов Дома детского творчества к участию в смотрах и конкурсах разного уровня (районных, городских, областных, всероссийских)	Весь период
15	Открытие новых творческих объединений, наиболее востребованных современной молодёжью (спортивного, военно-патриотического, социально-педагогического, профессионального направлений)	В соответствии с социальным заказом
16	Внедрение в образовательный процесс объединений научно-технической направленности технологической составляющей, современных достижений науки, техники и производства	Весь период
17	Развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся объединений Дома детского творчества в	Весь период
18.	Развитие системы тьюторства в организации: реализация индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий личностно-профессионального роста, карт развития индивидуальности для детей с особыми образовательными потребностями	с 2016 / 2017 уч. года
19.	Развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями спорта, культуры, молодёжной политики; организация участия в совместных интеграционных проектах; организация взаимодействия с творческими коллективами других муниципальных районов	Весь период
20.	Модернизация системы мониторинга достижений обучающихся Дома детского творчества	Весь период

6. 2. Совершенствование методической деятельности

Для сохранения конкурентоспособности Дома детского творчества в условиях развивающейся сети негосударственных клубов, центров, студий, работающих на платной основе, необходима системно организованная качественная методическая работа (таблица 8).

Таблица 8

Содержание изменений в методической деятельности

№ п/п	Содержание изменений	Сроки реализации
1.	Привлечение научных кадров, специалистов-психологов в целях изучения личностных, образовательных и досуговых интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательных организаций района, социальных партнёров Дома детского творчества	Весь период
2.	Проведение проблемно-ориентированного анализа соответствия деятельности организации в целом и отдельных творческих объединений реальным запросам социума	Весь период
3.	Модернизация критериев оценки результативности деятельности обучающихся и детских объединений в соответствии с профилями деятельности и наработками федеральной инновационной площадке на базе Дома детского творчества по проблеме самоорганизации	2016-2017 уч. год
4.	Методическое обеспечение процессов разработки, апробации, модификации дополнительных общеобразовательных программ объединений организации	Весь период
5.	Методическое обеспечение и сопровождение разработки комплексных программ, определяющих содержание образования	Весь период
6.	Проведение смотра-конкурса портфолио педагогических работников	С 2017 / 2018 уч. г.
7.	Работа творческих микрогрупп по направлениям над единой методической темой организации «Развитие коммуникативных навыков обучающихся»	С 2017-2018 уч.года
8.	Выявление, обобщение и распространение эффективных практик педагогов организации; организация обмена опытом работы педагогов, взаимопосещение занятий	Весь период
9.	Оказание методической помощи педагогам в разработке программ образовательно-досуговой деятельности	Весь период
10.	Создание банка данных о видах, формах и методах дополнительного образования; педагогических технологиях самоорганизации обучающихся и педагогов; педагогических технологиях формирования и развития коммуникативных навыков обучающихся	Весь период

11.	Создание банка разработанных занятий по формированию коммуникативных навыков обучающихся в форме дискуссий, дебатов, «круглых столов», брейн-рингов, ролевых и деловых игр для включения их в практику работы педагогов организации	2018 / 2019 уч. год
12.	Методическое сопровождение педагогов в процессе использования ими прогрессивных образовательных технологий, средств и методов индивидуального обучения	Весь период
13.	Внедрение в образовательный процесс прогрессивных технологий обучения, индивидуальных образовательных маршрутов и других форм индивидуальной работы с обучающимися	Весь период
14.	Выявление уровня методической обеспеченности образовательного процесса	Ежегодно
15.	Модернизация критериальной базы для определения результативности методической деятельности	2017-2018 уч. год
16.	Организация и проведение мониторинга эффективности методической деятельности	2018-2019 уч. год
17.	Использование новых информационных технологий, обеспечивающих совершенствование методической деятельности	Весь период
18.	Модернизация единого информационного методического поля, обеспечивающего в полной мере результативность образовательной деятельности – электронного методического кабинета	2017-2018 уч. г.
19.	Обеспечение актуализации сайта организации	Весь период
20.	Научно-методическое обеспечение деятельности муниципального ресурсного центра «Обновление содержания образования с учетом современных технологий самоорганизации»	Весь период
21.	Оказание методической поддержки и помощи в подготовке педагогов к профессиональным конкурсам, фестивалям, мастер-классам	Весь период
22.	Развитие системы организации обобщения, пропаганды передового педагогического опыта педагогических работников. Отражение опыта в публикациях и методических изданиях разного уровня	Весь период
23.	Модернизация системы привлечения педагогов дополнительного образования к публичным выступлениям по вопросам образовательной деятельности на педагогических советах, методических объединениях, научно-практических семинарах, мастер-классах, конференциях и т.д.	Весь период

6.3. Внедрение обновлённой системы мониторинга результатов деятельности Дома детского творчества Фрунзенского района

Главная роль в регулировании, коррекции и управлении процессом дополнительного образования детей принадлежит оцениванию, но, несмотря на многочисленные исследования последних лет в этой области отслеживание результатов деятельности происходит эпизодически, иногда ограничивается подсчетом участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Мониторинг отслеживания результатов включает следующие компоненты: сбор необходимой информации; обработку (анализ) полученных данных; v

оценку уровня результатов; хранение и распространение полученной информации.

Основными показателями результативности образовательной организации являются стабильность функционирования детского контингента (сохранность контингента, традиций), показатели качества знаний, умений и навыков, результативность коллективной и индивидуальной творческой деятельности. Оценка результативности проходит на уровне обучающегося, педагога, структурного подразделения, Дома детского творчества в целом. Не менее важной составляющей системы отслеживания результатов является выбор способов этой деятельности.

В программе развития Дома детского творчества мы определяем следующие мероприятия в рамках совершенствования мониторинговой деятельности (таблица 9).

Таблица 9

Содержание изменений в мониторинговой деятельности

№ № п/п	Содержание изменений	Сроки реализации
1.	Проведение методических семинаров в целях освоения теоретических аспектов системы оценивания результатов и определения результатов реализации этой работы в практике	2016-2017 уч.год
2.	Модернизация в командном режиме самими педагогами критериальной базы мониторинга образовательных результатов	2017 г.
3.	Разработка (подборка) пакета диагностических материалов: анкет, опросников, контролирующих материалов, тестов для оценки результатов деятельности обучающихся	2017-2018 уч. год
4.	Модернизировать документы педагогов-организаторов для фиксирования мероприятий и определения выводов из наблюдений за деятельностью педагогов и детей	2018 г.
5.	Участие творческих объединений, по возможности, во всех конкурсах, соревнованиях, смотрах, акциях в районе и городе	Весь период
6.	Отработка форм административного контроля за деятельностью педагогов и их результатами в обучающей и воспитательной сферах. Включение мероприятий предварительного, текущего, итогового контроля в ежегодный план работы	Весь период
7.	Развитие мониторинга тьюторства: развития индивидуального подхода к обучающимся на уровне применения индивидуально ориентированных технологий (индивидуальный образовательный маршрут, траектории личностно допрофессионального развития, мониторинг динамики личностного развития обучающегося, портфолио и др.)	Весь период
8.	Сбор и анализ информации о выполнении учебного плана организации; движении и качественном состоянии контингента обучающихся	Весь период

9.	Анализ образовательных результатов творческих объединений и уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ	Весь период
10.	Изучение степени удовлетворённости деятельностью организации обучающимися и их родителями (законными представителями)	Ежегодно
11.	Отслеживание результативности массовых мероприятий	Ежегодно
12.	Изучение удовлетворённости обучающихся и педагогических работников уровнем проводимых массовых мероприятий	Ежегодно
13.	Изучение состояния материального обеспечения образовательной деятельности детских объединений с целью выявления их потребностей	Ежегодно
14.	Проведение мониторинга потребностей субъектов сетевого взаимодействия	Ежегодно

6.4. Совершенствование организационно-массовой деятельности

Совершенствование организационно-массовой деятельности в формате программы развития Дома детского творчества предполагает поиск ресурсов, обеспечивающих качественную организацию и проведение массовых мероприятий (таблица 10).

Таблица 10

Содержание изменений в организационно-массовой деятельности

№ п/п	Содержание изменений	Сроки реализации
1.	Систематический анализ качества и результативности массовых мероприятий	Ежегодно
2.	Совершенствование организационно-массовой деятельности с целью удовлетворения потребностей обучающихся	Весь период
3.	Внедрение в деятельность Дома детского творчества современных технологий организации массовых мероприятий	Весь период
4.	Совершенствование методического, технического, материального обеспечения массовых мероприятий	Весь период
5.	Целенаправленная подготовка педагогических кадров организации к осуществлению организационно-массовой работы	Весь период
6.	Расширение социального партнёрства и поиск новых форм сетевого взаимодействия	Весь период
7.	Разработка инновационных проектов согласно статусу Дома детского творчества, способствующих развитию коммуникативных навыков, самоорганизации и самоорганизованности, самостоятельности, инициативы, творчества обучающихся и педагогов	Весь период
8.	Создание системы отражения эффективных практик организации и проведения массовых мероприятий в периодических изданиях и методических разработках	Весь период

6. 5. Углубление работы по повышению профессиональных компетенций педагогических работников

Реализация программы развития Дома детского творчества в полном объёме требует от субъектов развития педагогического профессионализма и мастерства, высокой степени сформированности мотивации на достижение результативности своей работы по качественному дополнительному образованию обучающихся.

Это определяет исходные положения в кадровой политике внутри Дома детского творчества:

- обеспечение квалифицированными кадрами педагогов и побуждение их к непрерывному педагогическому образованию, повышению профессионального уровня;
- привлечение для работы в Доме детского творчества педагогов, способных реализовывать современные задачи по обновлению содержания дополнительного образования детей, в том числе заявленные в данной программе развития;
- создание условий для профессионального роста педагогических и руководящих кадров (обучение на курсах, стажёрских площадках, самообразование, аттестация);
- стимулирование творческих успехов (установление надбавок за высокую результативность, выплата премий)

(таблица 11).

Таблица 11

Содержание изменений в повышении профессионализма педагогических работников

№ п/п	Содержание изменений	Сроки реализации
1.	Анализ профессиональной готовности педагогов дополнительного образования к ведению образовательной деятельности	Ежегодно
2.	Совершенствование системы индивидуального консультирования педагогических работников	Весь период
3.	Улучшение целенаправленной практической работы с молодыми специалистами учреждения	Весь период
4.	Систематическое проведение тематических семинаров, и педагогических советов, круглых столов, конференций, обеспечивающих рост профессиональной компетентности педагогов	Весь период
5.	Развитие системы повышения квалификации педагогических работников организации	По графику

6.	Активизация и совершенствование аттестационного процесса в организации	Весь период
7.	Формирование позитивного психологического климата между сотрудниками через проведение мероприятий по сплочению коллектива	Весь период
8.	Усовершенствование системы подбора и обучения квалифицированных педагогических кадров	Весь период
9.	Методические обучающие семинары для педагогов	Ежегодно

6. 6. Модернизация системы управления

Модернизация системы управления в Доме детского творчества направлена на обеспечение его развития в условиях быстро меняющейся общественной ситуации.

Управление реализацией программы развития организации осуществляется, исходя из приоритета следующих принципов:

- системного проектирования;
- активного формирования обратной связи;
- повышения уровня информированности участников педагогического процесса;
- мобилизации усилий всего педагогического коллектива на достижение ближайших и перспективных задач, поставленных в программе;
- учёта творческого потенциала каждого педагога; системного стимулирования достижений;
- оптимальности и гибкости управления; создания атмосферы психологической комфортности и поддержки творческой активности в коллективе;
- качественного, опережающего научно-методического сопровождения творческого поиска педагогических работников.

Управление реализацией данной программы развития Дома детского творчества предполагает этапы, обозначенные в таблице 12.

Этапы реализации программы

№ п/п	Содержание изменений	Сроки реализации
1.	Обсуждение и принятие программы развития как коллективного труда педагогов на педагогическом совете	2016-2017 уч.г.
2.	Постановка конкретных задач, обусловленных программой развития, перед каждым исполнителем	2016-2017 уч.г.
3.	Организация и планирование работы Дома детского творчества на год с учетом целей и задач, поставленных в программе развития по направлениям	Ежегодно
4.	Руководство созданием и деятельностью новых организационных структур, связанных с реализацией программы развития	Весь период
5.	Обеспечение контроля за выполнением программы развития ежегодно и в целом (по плану контроля на каждый год)	Весь период
6.	Координация действий участников педагогического процесса по реализации данной программы	Весь период
7.	Разработка новых локальных актов Дома детского творчества в соответствии с обновлением нормативных ведомственных документов	По мере необходимости
8.	Систематическое обновление локальных документов, действующих в организации (программ, положений, должностных инструкций и т.д.)	Весь период
9.	Обновление номенклатуры дел Дома детского творчества в соответствии с его развитием, процессами внешней и внутренней интеграции и сетевого взаимодействия	Весь период
10.	Активное использование критериев эффективности в управленческой деятельности Дома детского творчества	Весь период
11.	Расширение и совершенствование различных форм сотрудничества в рамках интеграционного пространства, созданного организацией	Весь период
12.	Определение стратегии развития организации	2016-2017 уч.г.
13.	Программирование результата развития	2016-2017 уч.г.
14.	Диагностика результатов образовательной деятельности с целью выявления проблемных зон и определения перспективного планирования	Ежегодно
15.	Анализ соответствия результатов деятельности поставленным целям и задачам	Ежегодно
16.	Вовлечение в управление организацией сотрудников Дома детского творчества через участие их в работе временных творческих разработческих групп, «контрольных» комиссий, координационных советов и т.д.	Весь период

17.	Разработка системы мероприятий по сплочению трудового коллектива	2016-2017 уч.г.
18.	Придание управлению учреждением государственно-общественного характера	2016-2017 уч.г.
19.	Разработка системы мероприятий, обеспечивающих социальную защищённость работников Дома детского творчества	2016-2017 уч.г.
20.	Совершенствование организационной культуры сотрудников	Весь период
21.	Поддержка имиджа Дома детского творчества	Весь период
22.	Информирование общественности о деятельности организации через СМИ, Интернет-сайт, буклеты, брошюры, методические	Весь период
23.	Участие педагогов в мероприятиях на соискание премий в области образования	Ежегодно
24.	Тиражирование продуктов методической и педагогической деятельности: выпуск сборников, методических рекомендаций, монографий	Весь период
25.	Совершенствование системы поощрений по результатам работы	Весь период
26.	Стимулирование новаторства, творческой инициативы, продуктивности педагогического труда	Весь период
27.	Создание условий для творческой деятельности сотрудников и разработка механизмов их всесторонней поддержки	Весь период
28.	Стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности, создание социокультурных и материальных условий для проявления новаторства и творчества: участие в работе федеральной инновационной площадке ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и муниципального ресурсного центра на базе Дома детского творчества	Весь период

7. Формирование системы интеграции дополнительного и других подсистем образования в рамках развития инновационной деятельности

Формирование системы интеграции дополнительного образования и других подсистем образования в рамках развития инновационной деятельности предполагает обращение к технологиям интеграции как наиболее эффективным с точки зрения достижения качественного образовательного результата (таблица 13).

Таблица 13

Содержание изменений в формате оптимизации процессов интеграции

№ п/п	Содержание изменений	Сроки реализации
1.	Проведение обучающих семинаров для педагогов Дома детского творчества по технологиям интеграции	Ежегодно
2.	Проведение семинаров по теме интеграции дополнительного и других подсистем образования, спорта, культуры для социальных партнёров организации по образовательной сети	По запросу
3.	Смещение акцентов форм обучения с фронтальных и групповых на индивидуальные и групповые	С 2016-2017 уч.г.
4.	Проведение каждым педагогом (по их выбору) открытых занятий с применением технологий интеграции внутри нетрадиционных форм: занятий-фантазий, презентаций событий, деятельности, защиты проектов, идей и др.	По графику
5.	В целях развития коммуникативных навыков обучающихся осуществление перехода на организацию педагогами работы с педагогами-психологами в тренинговом режиме	С 2017-2018 уч.г.
6.	Включение в практику работы интегрированных по содержанию и формам организации деятельности учебных занятий	С 2017-2018 уч.г.
7.	Разработка специальных программ, обеспечивающих взаимодействие и преемственность содержания предметного материала, организационных форм деятельности	С 2017-2018 уч.г.
8.	Организация анализа и рефлексии удовлетворённости субъектов деятельности результатами взаимодействия	Ежегодно
9.	Методическая поддержка процессов интеграции и сетевого взаимодействия творческих объединений различных направленностей, созданных на базе других образовательных организаций для развития творческого и личностного потенциала обучающихся	Весь период

10.	Оказание помощи в организации и проведении культурно-досуговых мероприятий внутри общеобразовательных организаций Фрунзенского района	Весь период
12.	Работа с детьми с признаками одарённости через выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, проектирование деятельности обучающихся, сопровождение социального лидерства, расширение волонтерского движения	Весь период
13.	Работа с детьми группы риска	Весь период
14.	Развитие тьюторства в ходе непрерывного индивидуализированного социально-педагогического сопровождения обучающихся в любых сферах их деятельности	Весь период
15.	Совершенствование работы электронного методического кабинета	Весь период
16.	Организация консультативной деятельности для педагогических работников образовательных организаций Фрунзенского района по вопросам интеграции	Весь период
	Организация работы муниципального ресурсного центра по теме «Обновление содержания образования с учетом современных технологий самоорганизации» для специалистов муниципальной образовательной системы	2016 /2017 и 2017 /2018 учебные годы

8. Развитие материально-технической базы организации

Поддержка и развитие материально-технической базы Дома детского творчества, совершенствование системы финансирования являются неотъемлемыми условиями реализации в полном объеме программы развития организации (таблица 14).

Основными направлениями совершенствования материально-технического обеспечения развития Дома детского творчества являются:

- сохранение и развитие (повышение уровня обеспечения) материально-технической базы;
- создание благоприятных (безопасных), эргономических условий для обучающихся и педагогических работников;
- активизация деятельности администрации Дома детского творчества и всех сотрудников по привлечению акторов (социальных партнёров) сетевого взаимодействия из широкого социума и дополнительных внебюджетных источников финансирования, необходимых для развития организации.

Таблица 14

Поддержка и развитие материально-технической базы Дома детского творчества

№ п/п	Содержание изменений	Сроки реализации
1.	Анализ состояния материальной базы Дома детского творчества (оборудования, инструментария, костюмерной базы)	Ежегодно
2.	Материально-техническое переоснащение кабинетов в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпотребнадзора	2017-2018 уч. год
3.	Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса	Весь период
4.	Модернизация компьютерного обеспечения (приобретение современной компьютерной техники)	2018-2019 уч. год
5.	Текущий ремонт кровли	2017-2018 уч. год
6.	Реконструкция отопления	2017-2019 уч. год
7.	Косметический ремонт фасада и внутренних помещений	Ежегодно
8.	Огнезащитная обработка деревянных конструкций сцены	2017 год
9.	Огнезащитная обработка занавеса	ежегодно
10.	Ремонт ограждения кровли	2017 год
11.	Ремонт электропроводки	2017 год
12.	Замена светильников на энергосберегающие	С 2017 до 2019 года
13.	Реконструкция вытяжной вентиляции	2018/2019 уч. год
14.	Ремонт теплоизоляции вентиляционных коробов	2017 год
15.	Ремонт ливневой канализации	2018/2019 уч. год

9. Ожидаемые результаты по реализации программы развития

1. Рост образовательных результатов обучающихся, степени сформированности коммуникативных навыков у субъектов образовательного процесса, повышение самоорганизованности у субъектов федеральной инновационной площадки на базе Дома детского творчества.
2. Удовлетворение потребностей получателей дополнительных образовательных услуг.
3. Расширение перечня образовательных услуг, предоставляемых в Доме детского творчества.
4. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих социальному заказу; качественное обновление содержания дополнительного образования в соответствии с идеями программы развития.
5. Повышение качества дополнительного образования за счёт роста профессионального уровня педагогов, внедрение системы тьюторства в образовательный процесс.
6. Улучшение обеспеченности образовательного процесса;
7. Рост имиджа Дома детского творчества в районе, городе, области, стране.

Список литературы

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева, Л. Н. Серебренников. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009.
2. Балабанов И. Т. Инновационный менеджмент [Текст] / Балабанов И. Т. – СПб., 2001.
3. Бардашкевич, А. П., Образовательные стандарты и непрерывное образование [Текст] / А. П. Бардашкевич, Н. В. Тихомирова // Народное образование. – М., 2011. – № 2. – С.16-19.
4. Веснин В. Р. Практический менеджмент персонала [Текст] / В. Р. Веснин. – М., 1998.
5. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / В. П. Голованов – М., 2004.
6. Гущина Т. Н. Воспитание индивидуальности в дополнительном образовании детей [Текст] / Т. Н. Гущина. – Ярославль, 2008.
7. Гущина, Т. Н. Изучение эффективности самоорганизации обучающихся [Текст] / Т.Н. Гущина // Инновации в образовании. – Москва, 2017. – № 7. – С 27–33.
8. Гущина Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут как разновидность интегрированной программы [Текст] / Т. Н. Гущина // Внешкольник – Я. – Ярославль. – № 9, 2008. – С. 80–87.
9. Гущина, Т. Н. Инновационная деятельность – условие повышения профессионализма педагогов [Текст] / Т. Н. Гущина // Муниципальное пространство дополнительного образования детей: возможности и перспективы развития одарённости: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под науч. ред. Т. Н. Гущиной. – Ярославль: Канцлер, 2016. – С. 62–67.
10. Гущина, Т. Н. Об изучении эффективности самоорганизации обучающихся. [Текст] / Т. Н. Гущина. // Сборник материалов педагогических чтений им. К.Д. Ушинского. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017 (в печати).
11. Гущина, Т. Н. Опытнo-экспериментальная и экспериментальная деятельности – условие повышения профессионализма педагогов [Текст] / Т. Н. Гущина, М. В. Шанина // Сборник материалов педагогических чтений им. К.Д. Ушинского. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. – С. 115–118.

12. Данилов, С. В. Деятельность учреждения дополнительного образования детей в контексте образовательной инициативы «Наша новая школа» [Текст] / С. В. Данилов // Дополнительное образование и воспитание. – № 7, 2011. – С.17–19.
13. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.
14. Дополнительное образование детей [Текст]: учебное пособие для студентов выс. учеб. заведений / под ред. О. Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000.
15. Журкина А. Я. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей [Текст] / А. Я. Журкина. – М., 2005.
16. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст] / М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
17. Золотарёва, А.В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: монография [Текст] / А. В. Золотарёва. – Ярославль, 2005.
18. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие [Текст] / М.: АРКТИ, 2006.
19. Методические материалы по комплексной критериальной оценке воспитательной деятельности образовательного учреждения [Текст] / под общ. ред. проф. И. А. Зимней. – Серия «библиотека Федеральной программы развития образования». – М., 2003.
20. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо Управления специального образования совместно с управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи от 27.06.2003 № 28-51-513/16) [Текст] // Официальные документы в образовании. – № 24, 2003.
21. Модель развития учреждения дополнительного образования детей за счёт возможностей интеграции общего и дополнительного образования [Текст] / Т. Н.Гущина, Н. Г. Иобидзе, Т. М. Талова // Ярославский педагогический вестник № 3-2008 (56): Серия «Гуманитарные науки» (теория и методика обучения, педагогика, психология, культурология, экономика, история, филология): научный журнал. – Ярославль, 2008.
22. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей [Текст] / Ярославль: Пионер, 2010.
23. Новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для

- учреждений дополнительного образования [Текст] / М., 2004.
24. Оптимизация дополнительного образования детей [Текст]: коллективная монография [Текст] / под ред. В. П. Голованова, Б. В. Куприянова. – М. – Кострома: КОИРО, 2010 – 2011.
 25. Поташник М.М. Управление качеством образования [Текст] / М. М. Поташник. – М., 2000.
 26. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [Текст] / Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от « 26 » августа 2010 г. № 761н .
 27. Тихомирова Л. Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики: Монография [Текст] / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль, 2004.
 28. Цветкова Т. А. Интегрированная программа как фактор развития учреждения дополнительного образования [Текст] / Т. А. Цветкова // Внешкольник. – Ярославль, 2000. – № 1(10).