

**Аналитическая справка о результатах деятельности ресурсного центра
на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества Фрунзенского района»
«Самоорганизация детей и педагогов в дополнительном образовании детей»
за 2016/2017 учебный год**

1. Общая информация

В течение 2016 – 2017 учебного года на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества Фрунзенского района» работал ресурсный центр по теме «Самоорганизация детей и педагогов в дополнительном образовании детей».

Целью работы ресурсного центра было: содействовать эффективному внедрению в практику участников ресурсного центра современных технологий и методик самоорганизации детей и педагогов в дополнительном образовании.

В процессе реализации цели решены следующие задачи:

- изучены современные технологии и методики самоорганизации детей и педагогов в дополнительном образовании
- транслирован опыт педагогов в реализации современных технологий и методик самоорганизации детей и педагогов
- тиражирован положительный опыт педагогических работников в использовании современных технологий и методик самоорганизации детей и педагогов в дополнительном образовании

1.1. Участники проекта (внутри организации)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Дудочкин Сергей Николаевич	Директор, высшая квалификационная категория	Руководитель проекта
2	Гущина Татьяна Николаевна	Методист, доктор педагогических наук, высшая квалификационная категория	Научный руководитель проекта
3	Хаймина Анна Геннадьевна	Педагог-психолог, кандидат психологических наук, высшая квалификационная категория	Научный руководитель проекта
4	Челнокова Светлана Владимировна	Методист, высшая квалификационная категория	Координатор проекта
5	Зубкова Олеся Викторовна	Методист	Технический координатор проекта

Участники проекта (сетевое взаимодействие):

- МОУ ДПО «ГЦРО»
- МОУ ДО «Дворец пионеров»
- МОУ КОЦ «ЛАД»
- МОУ ГЦ ППМС
- МОУ ДО ЦВР «Приоритет»
- МОУ ДО ЦВР «Глория»
- МОУ ДО ЦДТ «Россияне»
- МОУ ДО «МУЦ Краснопереконского района»
- МОУ СШ № 89
- МОУ ДО «Дом детского творчества Фрунзенского района»

2. Описание этапа инновационной деятельности (2016/2017 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/достижения
1	Спланировать деятельность ресурсного центра	Составление плана работы ресурсного центра	План работы ресурсного центра	Составлен план работы ресурсного центра. Представление плана работы на городском методическом объединении педагогических работников дополнительного образования. (ГЦРО)
2	Выявить социальный заказ на деятельность ресурсного центра.	Работа по выявлению социального заказа на деятельность ресурсного центра (среди педагогических работников организаций дополнительного образования города). Разработка и распространение опросника. Сбор и анализ данных социального заказа.	Сформированный социальный заказ на деятельность ресурсного центра	Сформирован социальный заказ на деятельность ресурсного центра. Разработан опросник для педагогических работников дополнительного образования. Обработано 12 анкет из 10 образовательных организаций (преимущественно организаций дополнительного образования).
3	Проанализировать опыт субъектов ресурсного центра по применению практик самоорганизации детей и педагогов в дополнительном образовании	Круглый стол с субъектами городского ресурсного центра по теме «Опыт самоорганизации детей и педагогов в дополнительном образовании»	Обогащение субъектов ресурсного центра опытом результативной самоорганизации детей и педагогов в дополнительном образовании	Протиражирован для субъектов ресурсного центра опыт результативной самоорганизации детей и педагогов в дополнительном образовании: разработанный тезаурус по теме «Самоорганизация», обмен методиками, упражнениями, техниками по теме.
4	Обеспечить тьюторское сопровождение (консультирование) субъектов ресурсного центра (по индивидуальным запросам)	Тьюторское сопровождение (консультирование) субъектов ресурсного центра.	Удовлетворенность субъектов ресурсного центра консультационной работой.	Удовлетворенность субъектов ресурсного центра консультационной работой
5	Познакомить участников ресурсного центра	1. Лаборатория нерешенных проблем: Часть	Обогащение участников ресурсного центра эффективными	Педагогическими работниками освоены способы борьбы со стрессом.

	<p>эффективными практиками самоорганизации детей и педагогов</p>	<p>первая: «Тренинг по тайм-менеджменту». Часть вторая: «Способы выхода из стресса».</p> <p>2. Педагогическая студия «Разработка игры на развитие самоорганизации ребёнка».</p> <p>3. Итоговая встреча участников ресурсного центра: «Эффективные практики самоорганизации детей и педагогов организаций дополнительного образования».</p>	<p>практиками самоорганизации детей и педагогов</p>	<p>Педагогическими работниками освоены техники тайм-менеджмента. Расширены компетенции участников ресурсного центра по вопросам применения данных техник в педагогической и административной деятельности. Разработаны новые игры на развитие самоорганизации ребёнка. Разработаны этапы педагогического сопровождения обучающихся/педагогических работников в развитии самоорганизации.</p>
6	<p>Тиражировать положительный опыт педагогов в использовании современных технологий и методик самоорганизации детей и педагогов в дополнительном образовании</p>	<p>Тиражированию опыта работы участников муниципального ресурсного центра.</p>	<p>Подготовка публикаций участников ресурсного центра.</p>	<p>Публикации участников ресурсного центра: Гущина, Т. Н. Опытно-экспериментальная и экспериментальная деятельности – условие повышения профессионализма педагогов [Текст] / Т. Н. Гущина, М. В. Шанина // Сборник материалов педагогических чтений им. К.Д. Ушинского. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016</p> <p>Гущина, Т. Н. Инновационная деятельность – условие повышения профессионализма педагогов [Текст] / Т. Н. Гущина // Муниципальное пространство дополнительного образования детей: возможности и перспективы развития одарённости: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под науч. ред. Т. Н. Гущиной. – Ярославль: Канцлер, 2016.– С. 62–67</p> <p>Гущина, Т. Н. Формирование субъектной позиции ребёнка в образовательной организации: плюсы и минусы [Текст] / Т. Н. Гущина // Воспитание свободного человека: материалы</p>

				<p>симпозиума / под науч. ред. М. И. Рожкова, Т. Н. Гущиной. – Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2016. – 290 с. – С. 84–88</p> <p>Гущина, Т. Н. Развитие субъектности и формирование субъектной позиции обучающихся: от концепции к технологии минусы [Текст] / Т. Н. Гущина // Воспитание и стратегия жизни ребенка: коллективная монография /под ред. М. И. Рожкова. – Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2016. – 216 с. – С. 63–78</p> <p>Гущина, Т. Н. Об изучении эффективности самоорганизации обучающихся. [Текст] / Т.Н. Гущина. // Сборник материалов педагогических чтений им. К.Д. Ушинского. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017 (в печати)</p> <p>Гущина, Т. Н. Изучение эффективности самоорганизации обучающихся Об [Текст] / Т.Н. Гущина // Инновации в образовании. – Москва, 2017. – № 7 (в печати)</p>
7	Проанализировать результативность деятельности ресурсного центра за 2016\2017 учебный год	Подведение итогов работы за 2016\2017 учебный год	Подготовка аналитических материалов.	Подготовлены аналитические материалы по результатам деятельности ресурсного центра

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?

Учитывая пожелания участников ресурсного центра, были скорректированы темы Лаборатории нерешённых проблем и Педагогической студии.

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

- Наличие готовности педагогических и руководящих работников УДО МСО г. Ярославля к профессиональной деятельности в рамках ресурсного центра.
- Наличие системы открытого и продуктивного взаимодействия между всеми субъектами ресурсного центра.
- Наличие оптимального ресурсного обеспечения.
- Наличие компетентной организационно-управленческой структуры (координационного совета), обеспечивающей эффективную деятельность ресурсного центра.

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

Составление расписания встреч участников ресурсного центра с учетом их пожеланий.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- Расширены компетенции участников ресурсного центра по вопросам применения техник «Тайм-менджмента» в педагогической и административной деятельности.
- Разработаны новые игры на развитие самоорганизации ребёнка.
- Разработаны этапы педагогического сопровождения обучающихся/педагогических работников в развитии самоорганизации.
- Удовлетворённость участников проекта представленными образовательными услугами.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

Актуальность нашего проекта « Самоорганизация детей и педагогов в дополнительном образовании детей» определяют:

- актуальность проблемы для педагога и обучающегося
- приоритетные направления инновационной деятельности
- важность реализации в педагогике дополнительного образования идеи единства субъекта и среды
- глубина и динамика изменений, происходящих в обществе
- вызовы для образования со стороны социокультурной среды
- неразработанность проблемы самоорганизации обучающихся и педагогов в педагогической науке и практике дополнительного образования

Значимость проекта для развития муниципальной системы образования определяется вышеобозначенным и перспективами внедрения передового опыта и современных эффективных практик, технологий и методик самоорганизации детей и педагогов в образовательные организации города Ярославля.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

Инновационные процессы в области самоорганизации детей и педагогов в дополнительном образовании детей позволили улучшить качество дополнительного образования в Доме детского творчества, о чём свидетельствуют материалы диагностики личностного роста обучающихся; повысить профессионализм педагогических и руководящих кадров организации, о чём свидетельствует их продуктивная разработочная деятельность в формате темы и активное участие в целевом внутрифирменном обучении по данной проблеме.

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

По результатам изучения социального заказа на деятельность муниципального ресурсного центра «« Самоорганизация детей и педагогов в дополнительном образовании детей» были сделаны следующие выводы:

- Проблема самоорганизации детей и педагогов интересует педагогических работников, работающих в сфере дополнительного образования.
- Педагоги, методисты, администрация образовательных организаций понимают и правильно оценивают необходимость самоорганизации обучающихся и педагогов.

- Большинство участников анкетирования не владеют достаточной информацией о возможностях самоорганизации детей и педагогов в дополнительном образовании и информацией о деятельности по самоорганизации детей и педагогов в их учреждении.

- Основной мотивацией и ожидаемым результатом участия в работе ресурсного центра педагогические работники обозначают собственный профессиональный рост, новые компетенции и технологию применения на практике механизмов самоорганизации в дополнительном образовании. Перспективами применения результатов деятельности ресурсного центра они видят: самоорганизацию одарённых детей, улучшение качества работы педагогов, самообразование педагогов.

По оценкам участников образовательных встреч в рамках работы ресурсного центра можно сделать вывод о востребованности и актуальности обсуждаемых тем и методик. В анкетах обратной связи участники ресурсного центра отмечали:

- степень новизны материала, рассматриваемого в рамках встреч – 87,5%,
- практическую значимость и возможность применить полученный материал в собственной педагогической (или административной) деятельности – 94%,
- легкость представления нового материала и интересный формат встреч – 56%,
- полезность для собственной профессиональной деятельности и профессионального роста – 52%,
- научную базу представляемых материалов ресурсного центра и конкретность алгоритмов и техник самоорганизации детей и педагогов.

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Опыт работы ресурсного центра представлен в публикациях:

1. Гущина, Т. Н. Опытно-экспериментальная и экспериментальная деятельности – условие повышения профессионализма педагогов [Текст] / Т.Н.Гущина, М.В.Шанина // Сборник материалов педагогических чтений им. К.Д. Ушинского. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016.
2. Гущина, Т.Н. Инновационная деятельность – условие повышения профессионализма педагогов [Текст] / Т.Н.Гущина // Муниципальное пространство дополнительного образования детей: возможности и перспективы развития одарённости: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под науч. ред. Т.Н.Гущиной. – Ярославль: Канцлер, 2016.– С. 62–67.
3. Гущина, Т. Н. Формирование субъектной позиции ребёнка в образовательной организации: плюсы и минусы [Текст] / Т. Н. Гущина // Воспитание свободного человека: материалы симпозиума / под науч. ред. М.И.Рожкова, Т.Н.Гущиной. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2016. – 290 с. – С. 84–88.
4. Гущина, Т. Н. Развитие субъектности и формирование субъектной позиции обучающихся: от концепции к технологии минусы [Текст] / Т.Н.Гущина // Воспитание и стратегия жизни ребенка: коллективная монография /под ред. М.И.Рожкова. – Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2016. – 216 с. – С. 63–78.
5. Гущина, Т.Н. Об изучении эффективности самоорганизации обучающихся. [Текст] / Т.Н. Гущина. // Сборник материалов педагогических чтений им. К.Д. Ушинского. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017 (в печати).
6. Гущина, Т. Н. Изучение эффективности самоорганизации обучающихся Об [Текст] / Т.Н. Гущина // Инновации в образовании. – Москва, 2017. – № 7 (в печати).