

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
“Городской центр развития образования”



Концепция развития дополнительного образования до 2030 года

Распоряжение Правительства РФ
от 31.03.22 № 678-р





Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Дополнительное образование представляет определенный потенциальный интерес для развития системы образования и вполне может рассматриваться как зона ближайшего развития системы образования в целом

(А.Г. Асмолов о роли Концепции развития ДОД, 2014)

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- Создание условий для самореализации и развития талантов детей
- Воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ДО



- ✓ **2014 – Концепция развития системы дополнительного образования детей**
- ✓ **2016-2017 – Федеральная целевая программа развития образования**
- ✓ **2016-2018 Приоритетный проект «Доступное дополнительное образования для детей»**
- ✓ **2018-2030 – Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»**
- ✓ **Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»**
- ✓ **2022 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года**

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ



Ведущая роль дополнительного образования для самореализации человека, раскрытия талантов, профессиональной ориентации

Дополнительное образование – фактор конкурентоспособности российского образования, страны

Воспитательный потенциал дополнительного образования

Роль дополнительного образования в повышении уровня функциональной грамотности учащихся

Роль дополнительного образования в развитии межнациональных отношений

Интеграция общего и дополнительного образования, использование созданной инфраструктуры («Кванториумы» и др.) школами

Персонализация через персонифицированное финансирование, навигаторы, зачет результатов, сетевое взаимодействие

Обновление содержания дополнительного образования («не только технической направленности»)

Повышение доступности дистанционного дополнительного образования



Продолжение реализации ключевых мероприятий ФП «Успех каждого ребенка»:

Внедрение и функционирование Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей

Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей

Создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

Развитие системы по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями

ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ



- увеличен охват дополнительным образованием детей, в т.ч. технической направленности;
- внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (персонифицированное финансирование; навигаторы)
- развитие современной высокотехнологичной инфраструктуры дополнительного образования детей технической и естественно-научной направленностей, ориентированной на взаимодействие с организациями реального сектора экономики
- укрепление материально-технической базы детских школ искусств

СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ



- недостаточная эффективность межведомственного и межуровневого взаимодействия при формировании региональных систем развития дополнительного образования детей
- сокращение сети организаций дополнительного образования через их ликвидацию или реорганизацию путем присоединения к иным организациям, в том числе непрофильным
- неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, обеспечения их сбалансированности с направлениями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации при определении содержания и форматов дополнительного образования детей
- несоответствие темпа обновления материально-технической базы, содержания и методов обучения дополнительного образования детей, а также профессионального развития педагогов дополнительного образования темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы
- недостаточное кадровое обеспечение организаций дополнительного образования, в том числе в сельской местности, старение квалифицированных педагогических кадров;

СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ



- ограниченная доступность инфраструктуры дополнительного образования для различных категорий детей (в особенности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- неэффективное использование потенциала дополнительного образования в формировании у обучающихся функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;
- недостаточный вклад дополнительного образования в профилактику и преодоление школьной неуспешности;
- обособленность дополнительного образования детей от общего и профессионального образования, низкий уровень вовлеченности профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в реализацию дополнительных общеобразовательных программ;
- недостаточное использование потенциала организаций негосударственного сектора для развития дополнительного образования детей

ПРИОРИТЕТЫ КОНЦЕПЦИЙ



2022-2030



Цели:

- создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

2014-2021



Цели:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ



- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование **функциональной грамотности** и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации **в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования**, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;
- реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);



- создание сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, театров, медиацентров
- содействие в разработке и внедрению современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых, по всем направленностям ДО
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ



- распространение эффективных моделей интеграции, **начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования** ("школа полного дня" и др.), в том числе путем совершенствования механизмов финансового обеспечения реализации общеобразовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ (**включая сетевую форму реализации образовательных программ**);
- использование механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании
- сохранение сети организаций дополнительного образования детей

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ДОСТУПНОСТЬ И ИНКЛЮЗИВНОСТЬ



- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития
- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);
- использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- продолжить проведение системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ



- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики
- расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ
- обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: УСИЛЕНИЕ РОЛИ В ВОСПИТАНИИ



- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике, оказание содействия в организации детских культурно-патриотических круизов
- формирование в каждом субъекте Российской Федерации туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие субъекта Российской Федерации;

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАВЕРШЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ



- совершенствование системы организации и управления дополнительного образования, направленной на выстраивание региональной политики в части развития региональных систем дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики;
- обновление инфраструктуры дополнительного образования детей, в том числе путем предоставления субъектам Российской Федерации субсидий из федерального бюджета;
- совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели расширить участие организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ



интересы ребенка, семьи	интересы государства, регионов
локальное	глобальное
универсальные (soft) навыки	специальные (hard) навыки
удовольствие, отдых	воспитание, профориентация
поддержка талантов	помощь неуспешным



**персонифицированное
финансирование**

**субсидии на финансовое
обеспечение государственного
(муниципального) задания**

кооперация

конкуренция

ОДО

школа

наставник

преподаватель

цифра

**живое общение на открытом
пространстве**





- «Гибкие», «мягкие» навыки / универсальные компетентности
- Новые грамотности (финансовая, цифровая, экологическая)
- Компетенции для высокотехнологичной экономики, креативных индустрий
- Гражданская идентичность, социальная ответственность



- междисциплинарный подход, при котором проблематика вплетена в разные профили, направления, акцент делается на понимание базовых принципов, «больших идей»
- связь приобретаемых знаний и реальных проблем в близком окружении, демонстрация возможностей практического применения знаний для решения проблем, изменения окружающей ситуации
- интеграция в образование современного научного знания, «выход из песочницы»
- акцент на активных стратегиях обучения, ориентированных на вовлеченность учащихся, формирование опыта поведения, действия, в том числе умения работать совместно с другими

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ИНТЕГРАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



- Изменения ст.15 Федерального закона №271 «Об образовании в РФ»
- Изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- Новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (утв. совместным приказом Минобрнауки и Минпросвещения от 05.08.2020 г.)
- Новый Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утв. совместным приказом Минобрнауки и Минпросвещения от 05.08.2020 г.)

ФОРМАТЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРАКТИКЕ



- Сетевые образовательные программы.
- Сетевые проекты.
- Сетевые экспериментальные, аналитические, мониторинговые исследовательские программы.
- Сетевые структуры (организации) в образовании – ассоциации/союзы, филиальная сеть, франшизы.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

МОДЕЛИ ДЛЯ СБОРКИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕНСИВНЫХ ФОРМАТОВ ДОО



Название модели	ст.15 Сетевая форма	Целесообразные партнеры	Целесообразные формы	Договорные отношения
Совместная образовательная программа	Да	Образовательные организации, реализующие ООП и ДОП в качестве основной или дополнительной цели	Краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы продвинутого уровня	Договор о сетевой форме реализации программы,
Сетевая форма реализации программы с ресурсным партнером	да	Организации высшего образования, СПО, общеобразовательные организации, детские технопарки и ресурсные ОДО, имеющие лицензию (Кванториум, Дом научной коллаборации и др.)	Интенсивные модули, сезонные школы, практикумы	Договор о сетевом взаимодействии
Использование площадки партнера	нет	Организации культуры, спорта, здравоохранения, досуга, природоохранные учреждения, предприятия, технопарки	Лагеря, сборы, слеты, форумы, выезды, практикумы, экспедиции	Договор о сотрудничестве/ совместной деятельности, договор о безвозмездно использовании имущества/ аренды
Организационно-методическая поддержка	нет	Научные организации, организации высшего образования, ресурсные центры ДО, ассоциации, общественные организации	Тренинги, социальные мероприятия, волонтерские акции, экспедиции, мастер-классы	Договор о сотрудничестве/ совместной деятельности

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

МОДЕЛИ ДЛЯ СБОРКИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕНСИВНЫХ ФОРМАТОВ ДОД



Название модели	Сетевая форма ст.15	Целесообразные партнеры	Целесообразные формы	Договорные отношения
Кадровое донорство	нет	Организации культуры, спорта, науки, высшего и профессионального образования, предприятия	Краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы разных уровней, лагеря, сезонные школы	Договор о сотрудничестве/ совместной деятельности, срочный трудовой договор, гражданско-правовой договор
Аутсорсинг	нет	Базы отдыха, туристические операторы, ДОЛ, организации культуры, науки и спорта	Лагерь, поход, выезд, сборы и соревнования	Договор о сотрудничестве или сетевом взаимодействии, гражданско-правовой договор на выполнение услуг или работ
Использование результатов интеллектуальной деятельности	нет	Организации высшего образования, коммерческие организации, издательства	Модульная программа, образовательное мероприятие, профориентационное мероприятие	Договор о сотрудничестве, лицензионный договор, договор об отчуждении и др.
Зачет результатов	нет	Образовательные организации, реализующие ООП и ДОП в качестве основной или дополнительной цели	общеобразовательные программы, программы профессионального обучения	Соглашение о сотрудничестве

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: РИСКИ И ОГРАНИЧЕНИЯ



- риски ухудшения качества освоения материала
- риск снижения мотивации
- ограничения доступности при отсутствии необходимых технических возможностей
- ограничения для группового, командного взаимодействия, массовых событийных мероприятий
- ограничения для реализации значимых возможностей дополнительного образования: контакт с природой, «смена пространства, мобильность; живой контакт с преподавателем, сверстниками; возможность индивидуализированной оперативной обратной связи

ТВОРЧЕСКИЕ (КРЕАТИВНЫЕ) ИНДУСТРИИ



Концепция развития творческих индустрий до 2030 года, утв. Распоряжением Правительства РВ от 20 сентября 2021 года №2613-р

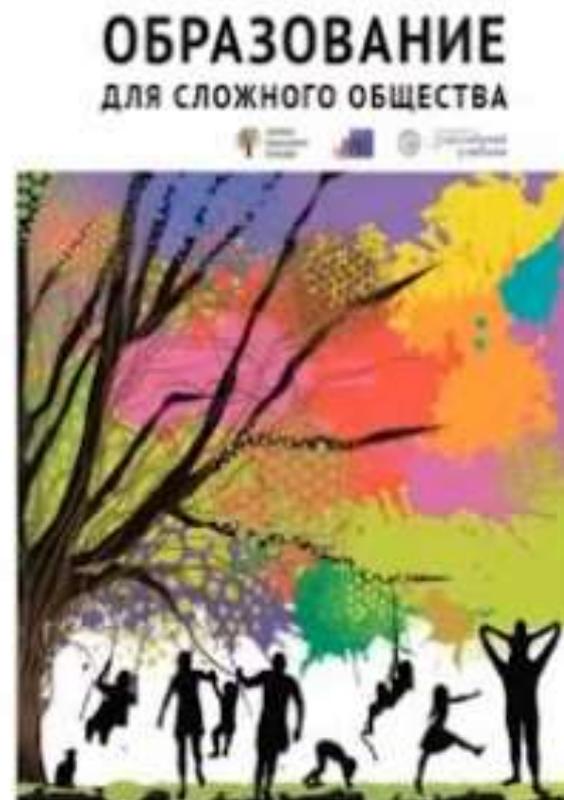
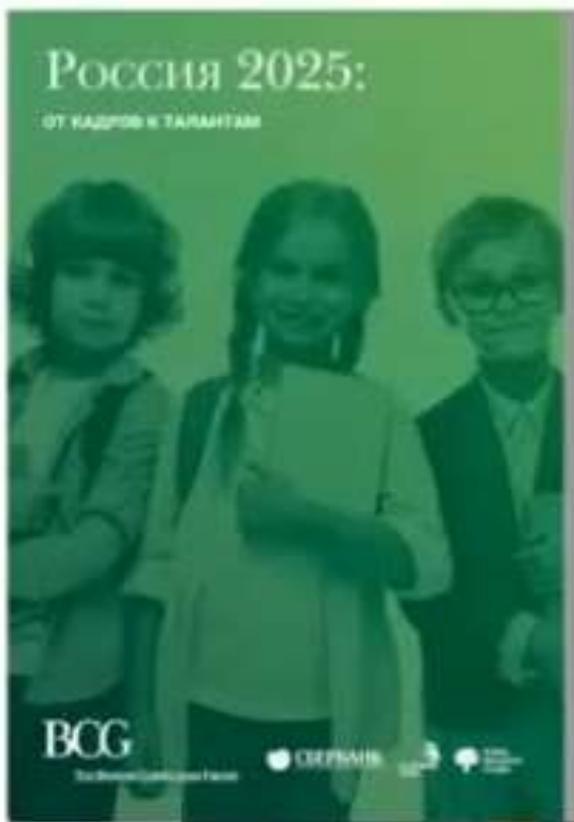
План мероприятий по реализации в 2022–2024 годах Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года.

Творческие (креативные) индустрии – сферы деятельности, в которых компании, организации, объединения и индивидуальные предприниматели в процессе творческой и культурной активности, распоряжения интеллектуальной собственностью производят товары и услуги, обладающие экономической ценностью, в том числе обеспечивающие формирование гармонично развитой личности и рост качества жизни российского общества

ТВОРЧЕСКИЕ (КРЕАТИВНЫЕ) ИНДУСТРИИ



- Индустрии, основанные на использовании историко-культурного наследия (народно-художественные промыслы и ремесла, музейная деятельность)
- Индустрии, основанные на искусстве (театр, музыка, кино, анимация, живопись, деятельность галерей и др.)
- Современные медиа и производство цифрового контента (кино-, видео-, аудио-, анимационное производство, обработка данных и разработка программного обеспечения, виртуальная и дополненная реальность, компьютерные и видеоигры, блоггерство, печатная индустрия, средства массовой информации, реклама и пр.)
- Прикладные творческие (креативные) индустрии (архитектура, промышленный дизайн, индустрия моды, гастрономическая индустрия и т.п.).



Как сделать образование
двигателем социально-
экономического
развития?

Обсуждают
В.И. Бульчинов
И.Д. Фрунза
Л.С. Орлов

Российское
образование:
вызовы,
перспективы



Качество человеческого
капитала

«Мягкие» навыки (навыки XXI
века): критическое
мышление, креативность,
коллаборация, кооперация

Функциональная грамотность

Образование

HARD ЖЕСТКИЕ



МЯГКИЕ SOFT



PISA: ИННОВАЦИОННЫЕ ОБЛАСТИ ОЦЕНИВАНИЯ



- в 2015 – «Совместное решение проблем» (Collaborative problem solving)
- в 2018 – «Глобальные компетентности» (Global competences)
- в 2022 - «Креативное мышление» (Creative thinking)
- в 2025 – «Обучение в цифровом мире» (Learning in the Digital World)

Новая грамотность:

открывает возможности коммуникации и участия в жизни общества

снижает риск исключения человека из общественной жизни

1. Отраслевая новая грамотность

Знание важных сфер повседневности. Привязка к предмету / определенной области (например, финансы, здоровье, экология)



2. Базовая грамотность

Когнитивная (использование знаковых систем как инструментов коммуникации)

Некогнитивная (понимание себя: управление эмоциями, управление телом)



ЧТО ОСТАЁТСЯ ЗА «РАМКАМИ»



Мотивация:

интерес
увлечение
мотивация к занятиям проф.
деятельностью
планирование жизненного и
профессионального пути

Позитивный

эмоциональный опыт:
удовлетворенность
чувство благополучия
радость



- междисциплинарный подход, при котором проблематика вплетена в разные профили, направления, акцент делается на понимание базовых принципов, «больших идей»
- связь приобретаемых знаний и реальных проблем в близком окружении, демонстрация возможностей практического применения знаний для решения проблем, изменения окружающей ситуации
- интеграция в образование современного научного знания, «выход из песочницы»

ПРИОРИТЕТЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ ДО ДЕТЕЙ



Социально-гуманитарная - вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности

Туристско-краеведческая - междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.

Естественно-научная - междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

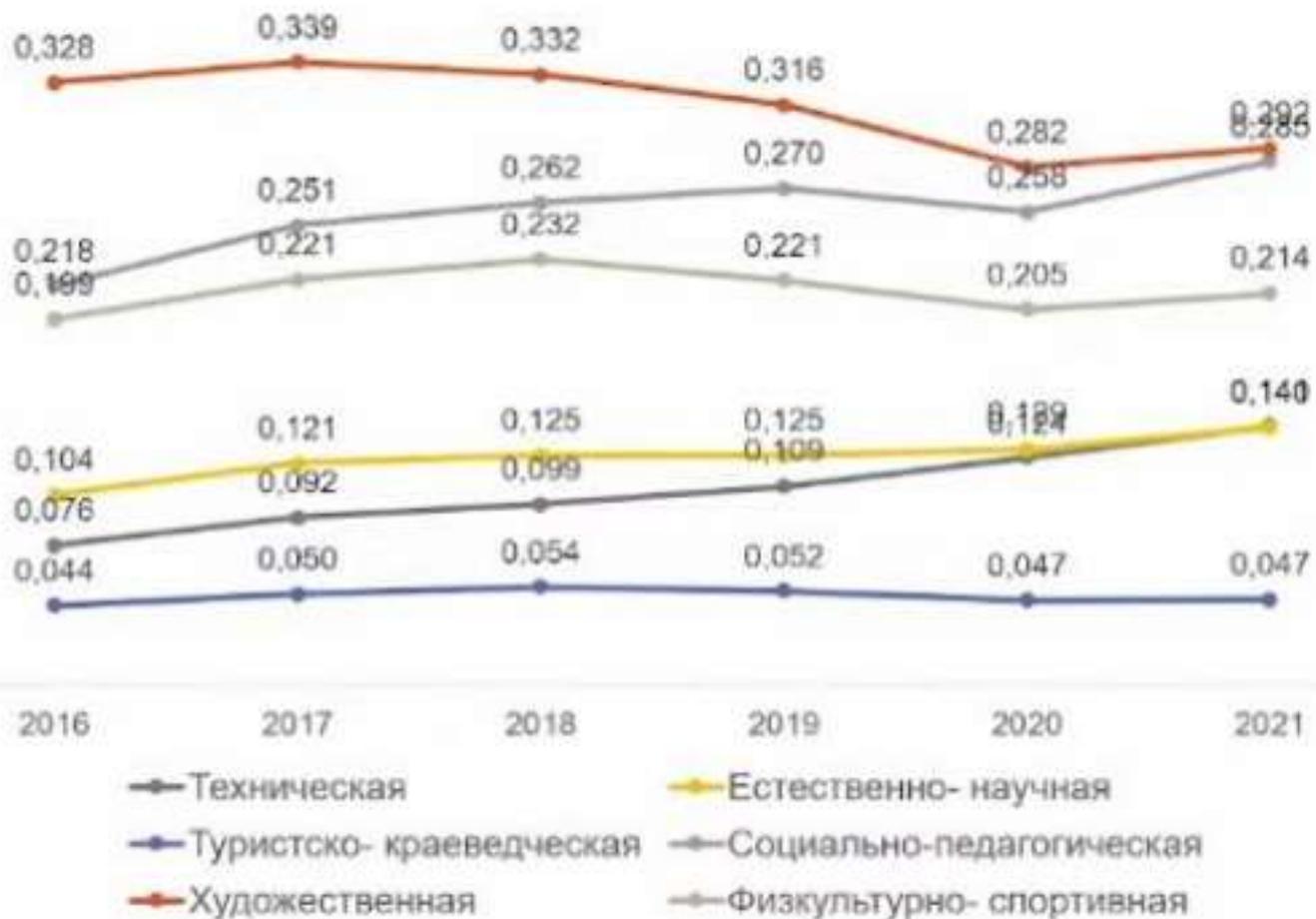
Техническая - вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства



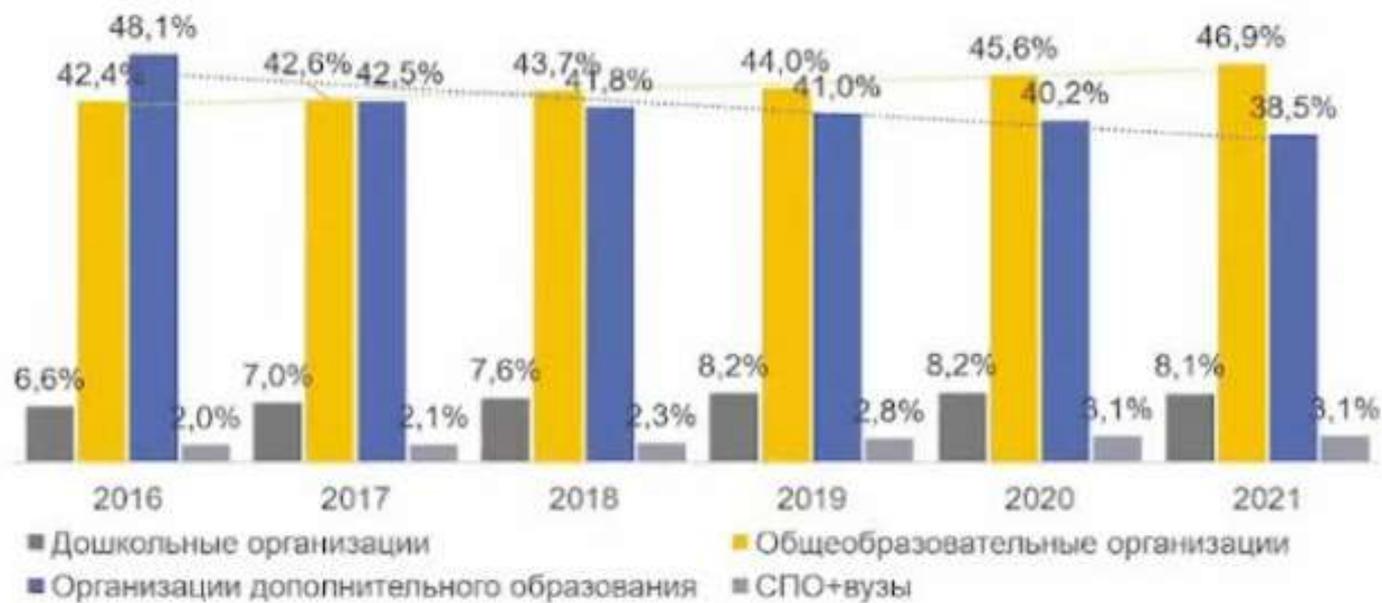
Художественная:

- содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации, традиций классического искусства;
- обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

ДИНАМИКА ОХВАТА ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ



ДОЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ



ВОСПИТАНИЕ, НАЦИОНАЛЬНАЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ



«Возрождение».... «Популяризация».... «В новых форматах»...
«Новые элементы, отражающие современную жизнь этнических сообществ»